

# Lo chivau/Le cheval – Cicle/Cycle 2

Compétences	Notions	Activités pédagogiques
<p><b>FRANÇAIS/OCCITAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Langage oral/Comprendre et s'exprimer à l'oral (socle : 1, 2, 3)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</li> <li>○ Dire pour être entendu et compris</li> <li>○ Participer à des échanges dans des situations diversifiées</li> <li>○ Adopter une distance critique par rapport au langage produit</li> </ul> </li> <li>➤ Ecriture/écrire               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Copier de manière experte</li> <li>○ Produire des écrits</li> <li>○ Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>QUESTIONNER LE MONDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Questionner le monde la matière, des objets/Pratiquer des démarches scientifiques               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pratiquer avec les professeurs quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.</li> </ul> </li> <li>➤ Pratiquer des langages (socle : 1)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Communiquer en français ou occitan, à l'oral et à l'écrit en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire</li> <li>○ Lire et comprendre des textes documentaires illustrés</li> <li>○ Extraire d'un texte documentaire une information qui répond à une question</li> <li>○ Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Races</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fonctions</li> </ul> <p>Locomotion</p> <p>Reproduction</p> <p>Résoudre un problème</p> <p>Rechercher, échanger</p>	<p>Travail en groupe-classe, groupe ou binôme</p> <p>Observation de photographies de chevaux et mise en commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recueil des représentations des élèves</li> <li>- élaborer la fiche d'identité du cheval/du poney (selon les représentations des enfants et leurs connaissances)</li> </ul> <p>S'interroger sur le cycle de vie et la vie du cheval. Préparer un questionnaire.</p> <p>Rechercher les réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En visitant une écurie, club d'équitation, éleveur</li> <li>➤ En enquêtant auprès des autres classes, de la famille (recueillir des documents)</li> <li>➤ En recherchant sur internet</li> </ul> <p>Elaborer un objet représentant l'animal (pliage, modelage, montage) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Résoudre une situation pb,</li> <li>➤ Elaborer la fiche technique de fabrication en utilisant des schémas, des photos, en rédigeant des textes courts</li> </ul>

<p>voire tableaux)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobiliser les outils numériques (socle : 5) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Découvrir les outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher, restituer des informations simples</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Production orale</li> </ul> <p>Utiliser le numérique pour faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Des recherches</li> <li>➤ Des échanges avec d'autres classes/écoles, des professionnels</li> <li>➤ Des comptes rendus, des traces</li> </ul>
<p><b>LANGAGE ORAL</b>  <b>Participer à des échanges dans des situations diversifiées</b> (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respect des règles régulant les échanges.</li> <li>➤ Conscience et prise en compte des enjeux.</li> <li>➤ Organisation du propos.</li> <li>➤ Moyens de l'expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchainements...).</li> </ul>	<p>Echanger avec ses pairs en travail de groupe, devant la classe, avec un adulte.  Tirer les informations importantes d'un échange, de l'exploration de documents</p> <p>LR :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enrichir les formes syntaxiques simples, le lexique lié au thème</li> <li>- Rencontrer, utiliser les mots avec diphtongues, triptongues, pluriels</li> </ul>	<p><b>Activités langagières transversales</b></p> <p>- Privilégier le travail de groupe et les synthèses devant la classe afin de favoriser l'utilisation de la langue</p>
<p><b>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adapter sa motricité à des environnements variés</li> </ul>	<p>Découverte de l'équitation</p>	<p>Séance d'équitation découverte  Monter  Trouver son équilibre assis/debout lors du déplacement du cheval/poney  Etc.</p>